

Acostant la Taula Periòdica a la vida quotidiana



C. CLEMENS, M. COSTA, S. DURÀ, X. DOMINGUIS, A. FERRER, A. FORNÉS, X. GARCIA, J. GIL, P. MARTÍ, M. MIRALLES, V. NOGUERA i C. SERRA
4t ESO - IES Pedreguer

El projecte de l'assignatura de Treball Monogràfic Científic (TMC) de 4t d'ESO durant el curs 2013/2014 ha sigut la realització de dues taules periòdiques, una amb objectes i una altra amb imatges de la vida quotidiana que contingueren àtoms dels elements que ens fan estudiar a 3r i 4t d'ESO.

La finalitat d'aquesta tasca ha sigut aprendre més sobre la relació de la taula periòdica amb el nostre entorn, així com acostar a la resta de l'alumnat del centre aquest aspecte, moltes vegades desconegut, d'una cosa que simplement memoritzem sense gairebé pensar si té alguna utilitat.

Hem de confessar que al principi el projecte no ens va emocionar massa, precisament perquè es tracta de la taula periòdica, una cosa avorrida que ens obliguen a aprendre i recitar de memòria, però després vam decidir tirar endavant per veure si aquesta tasca ens aportava coses que desconeixiem i canviàvem d'opinió.

Per a començar i repartir-nos la feina, ens vam dividir per grups de forma que cada grup d'alumnes es va encarregar d'un parell de famílies i d'alguns elements de transició.

Seguidament, ens vam dedicar a consultar llibres i navegar per la web per tal d'agafar idees i anotar els objectes que podien contenir aquests àtoms. Una vegada feta la recerca vam anar buscant físicament els objectes triats per a fotografiar-los.

Més tard, aquests objectes ens van servir per a posar-los en l'altra taula (la dels objectes). Per fer la taula amb els objectes físics vam comptar amb la col·laboració de l'alumnat de PDC que es va encarregar de fer l'estructura de fusta.

Per a la taula periòdica amb imatges, vam dissenyar conjuntament com havia de ser la casella de cada àtom i, com que l'objectiu del treball era que la gent se n'adonara de la relació de la taula periòdica amb la vida quotidiana, vam decidir posar en la casella simplement el nom i el símbol de cada element. Un aspecte important a decidir va ser la grandària de la taula periòdica i els colors de la casella segons es tractara d'elements metàl·lics (color blau), no metàl·lics (color taronja) o semimetàl·lics (color groc), així com el color de fons de les fotografies (color blanc).

Cada grup es va dedicar a fotografiar els objectes triats i, a continuació, vam anar a l'aula d'informàtica a dissenyar cada casella. Una vegada enllestides, la tasca final va consistir a muntar les caselles per a donar-li la forma definitiva a la taula periòdica. Aquest procés va ser lent i costós, perquè havíem d'anar posant una a una cada casella al costat de l'altra fins donar-li l'estructura desitjada.

A mesura que hem anat treballant en aquest projecte ens hem anat motivant perquè hem pogut apreciar la utilitat que té la taula periòdica i la relació amb l'entorn quotidià. Ens ha agradat la feina que hem fet durant tot l'any en els grups de classe, on hem après a organitzar-nos i a repartir-nos el treball, així com l'obligació de fer les tasques i tindre-les acabades dins del termini establert. En realitat, hem treballat com ho fan els científics: hem fet recerca, hem pres decisions, algunes les hem modificat, hem treballat en equip i hem difós el treball. El que més ens ha agradat és que nosaltres hem sigut els protagonistes en tot moment i ara tenim la satisfacció de veure com ha quedat plasmat l'esforç.



Associació per a la divulgació de la ciència i la tecnologia



